



UENF
Universidade Estadual
do Norte Fluminense

COORDENAÇÃO ACADÊMICA

PROGRAMA ANALÍTICO DE DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO

Código PCL 4741	Nome Cognição, Cultura e Linguagem.		Pré-requisito XXXXXXXXXX			
Laboratório Programa de Pós-Graduação em Cognição e Linguagem			Centro (Sigla) CCH			
Duração (semanas)	Nº créditos	Período	Carga Horária			
17	03	2006/II	Teóricas 51	Práticas 0	Atividades Extra-Classe 0	Total 51
Professor(es): (Coordenador) – Sérgio Arruda de Moura / Vera Lúcia Deps					Laboratórios (Sigla) LEEL	

EMENTA

Concepções de desenvolvimento. O desenvolvimento cognitivo na concepção interacionista da abordagem histórico-cultural. Diversidade lingüística e/ou concepções sócio-culturais da linguagem, desenvolvimento cognitivo e ensino aprendizagem.

Assinaturas:

Coordenador do Programa: _____

Coordenador do Curso: _____

Campos dos Goytacazes , 03 / 07 / 2006.

PROGRAMA ANALÍTICO DE DISCIPLINA

Código PCL 4741	Nome Cognição, Cultura e Linguagem.
---------------------------	---

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (aulas teóricas)	Nº de Horas-Aulas
<p>O curso tem caráter introdutório, e será desenvolvido em torno de três eixos ou partes: Inicialmente discutir-se-á as concepções de desenvolvimento destacando, dentre as abordagens interacionistas, a teoria histórico cultural de Vigotski. Tomando por base esta teoria, discutir-se-á o desenvolvimento cognitivo analisando seu condicionamento pela cultura e sua determinação pela linguagem, bem como a manifestação destas influências no ensino/aprendizagem.</p> <p>Distribuição do conteúdo:</p> <p>1ª parte: Introdução:</p> <p style="padding-left: 20px;">Concepções de desenvolvimento humano. As concepções interacionistas (Piaget, Wallon e Vygotsky) e o interacionismo da psicologia histórico-cultural como superação do dualismo racionalismo / empirismo.</p> <p>2ª parte: Desenvolvimento cognitivo e teoria histórico-cultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> - As raízes histórico-sociais do desenvolvimento humano e a questão da mediação simbólica na perspectiva histórico-cultural. - Pensamento e processos cognitivos como configuração lingüística: <ul style="list-style-type: none"> . As raízes genéticas do pensamento e da linguagem . O desenvolvimento dos conceitos cotidianos e científicos. . Contraposição entre linguagem e pensamento do ponto de vista histórico-cultural e do ponto de vista genético. <p>3ª parte: Diversidade lingüística, desenvolvimento cognitivo e ensino aprendizagem:</p> <p style="padding-left: 20px;">concepções sócio-culturais da linguagem (teorias de Bernstein, Bourdier e Bakhtin) e relação das mesmas com a teoria histórico-cultural do desenvolvimento cognitivo e com o ensino/aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Tipos de linguagem e estrutura social (Basil Bernstein). . Habitus cultural e lingüístico (Pierre Bourdier) . Dimensão ideológica e dialógica da linguagem (Mikhail Bakhtin). . Interação entre aprendizado e desenvolvimento: a linguagem como instrumento de mediação e zona de desenvolvimento proximal (Vigotski). 	<p>12h</p> <p>9h</p> <p>15h</p> <p>15h</p>

Assinatura
 Coordenador do Curso: _____

Campos dos Goytacazes, 03 / 07 / 2006.

Código PCL 4741	Nome Cognição, Cultura e Linguagem.
---------------------------	---

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALMEIDA, Ana Rita Silva Almeida. **A emoção na sala de aula**. 2. ed. Rio de Janeiro: Leonardo da Vinci, 2001.
- BAKHTIN, Mikhail. **Marxismo e filosofia da linguagem**. 8. ed. São Paulo: Hucitec, 1997.
- _____. **Estética da criação verbal**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- BAQUERO, Ricardo. **Vygotsky e a aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- BARROS, Diana Luz Pessoa de ; e FIORIN, José Luiz (Org.). **Dialogismo, polifonia, intertextualidade em torno de Bakhtin**. 2. ed. São Paulo: Edusp, 1999.
- BERNSTEIN, Basil. **Class, codes and control**. London: Routledge & Kegan Paul, 1975. v.3.
- _____. **Estruturação do discurso pedagógico classe, códigos e controle**. Petrópolis: 1996. v.4.
- BOURDIEU, Pierre. **A economia das trocas lingüísticas**. 2. ed. São Paulo: Edusp, 1998.
- _____. **A economia das trocas simbólicas**. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 1999.
- _____. **A reprodução**. 3. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992.
- BRANDÃO, Zaia (Org.). **Democratização do ensino: meta ou mito?** Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1979.
- CASTELLS, Manuel et al. **Novas perspectivas críticas em educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- CASTORINA, José Antonio et al. **Piaget – Vygotsky**. São Paulo: Ática, 1996.
- CATANI, Maria Alice Nogueira e Afrânio Catani (Org.). **Pierre Bourdier escritos de educação**. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 1999.
- CHIAROTTINO, Zélia Ramozzi. **Ensaio 107 em busca do sentido da obra de Jean Piaget**. 2. ed. São Paulo: Ática, 1994.
- CLARK, Katerina; HOLQUIST, Michel. **Mikhail Bakhtin**. São Paulo: Perspectiva, 1984.
- COLL, César; EDWARDS, Derek. **Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula – aproximações ao estudo do discurso educacional**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- DANIELS, Harry (Org.). **Vygotsky em foco: pressupostos e desdobramentos**. 6. ed. Campinas: Papirus, 2003.
- DANTAS, Heloysa. **A infância da razão uma introdução à psicologia da inteligência de Henry Wallon**. São Paulo: Manole Dois, 1990.
- DELGADO, Evaldo Inácio. **Pilares do interacionismo**. São Paulo: Érica, 2003.
- EDUCAÇÃO & SOCIEDADE, Campinas, ano XXI, n. 71, p.1-273, julho 2000.
- FONTANA, Roseli A. Cação. **Mediação pedagógica na sala de aula**. Campinas: Autores Associados, 1996.
- FREITAS, Maria Tereza de Assunção. **Vygotsky e Bakhtin**. 4. ed. São Paulo: Ática, 2000.
- LEITE, Luci Banks ; MEDEIROS, Ana Augusta de (Org.). **Piaget e a escola de Genebra**. São Paulo: Cortez, 1987.
- LEONTIEV, Alexis. **O desenvolvimento do psiquismo**. Lisboa: Livros Horizontes, 1978.
- LURIA, Alexander Romanovich. **Pensamento e linguagem as últimas conferências de Luria**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.
- MOLL, Luis C. **Vygotsky and Education**. 1. ed. U.S.A. Cambridge University Press, 1990.
- MORATO, Edwíges Maria. **Linguagem e cognição as reflexões de L. S. Vygotsky sobre a ação reguladora da linguagem**. 2. ed. São Paulo: Plexus, 2002.
- OLIVEIRA, Martha Kohl de. **Vygotsky aprendido e desenvolvimneto - um processo-sócio-histórico**. 4.ed. São Paulo: Scipione, 2000.
- PATTO, Maria Helena Souza (Org.). **Introdução à psicologia escolar**. 3. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.
- PIAGET, Jean. **A linguagem e o pensamento da criança**. 1. ed. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura. 1959.
- _____. **Epistemologia genética**. 1. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1990.
- _____. **Seis estudos de Psicologia**. 17. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1990.
- _____. In: Problemas de psicologia genética. **Piaget**. 2. ed. São Paulo: Abril, 1983.
- REGO, Teresa Cristina . **Vygotsky uma perspectiva histórico-cultural da educação**. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 1999.
- SÁNCHEZ, Antonio Hernández. **Sociologia da educação**. Rio de Janeiro: Thex, 2001.
- SOARES, Magda. **Linguagem e escola uma perspectiva social**. São Paulo: Ática, 2002.
- SOUZA, Solange Jobim e . **Infância e linguagem Baktin, Vygotsky e Benjamin**. 5.ed. Campinas: Papirus, 2000.
- TAILLE, Yves de La; OLIVEIRA, Marta Col de; DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygotsky, Wallon – Teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.
- VEER, René Van Der; VALSINER, Jaan. **Vygotsky uma síntese**. 3.ed. São Paulo: Loyola, 1996.
- VIGOTSKI, Liev Semionovich. **A formação social da mente**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- _____. **O desenvolvimento psicológico na infância**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- _____. **Pensamento e Linguagem**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- _____. **Psicologia Pedagógica**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- _____; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Aléxis N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 6. ed. São Paulo: Ícone, 1998.
- WALLON, Henri. **As origens do caráter na criança**. São Paulo: Difusão Européia do Livro. 1971.
- _____. **As origens do pensamento na criança**. São Paulo: Manole, 1989.

Assinatura:

Coordenador do Curso _____

Campos dos Goytacazes, 03 / 07 / 2006.